

# LA MEDNUM

Ensemble pour un numérique  
d'intérêt général

“Paroles de sociétaires” avec



l'interactive



# Sommaire

- 1 Contexte
- 2 Présentation du diagnostic EDU2030
- 3 Questions/réponses

**Contexte**

**LA → MEDNUM**

[www.lamednum.coop](http://www.lamednum.coop)

# Contexte

**Pour cette nouvelle édition, nous vous proposons de nous retrouver sur la thématique de la culture et des compétences numériques pour les enseignants du XXIe siècle.**

Le consortium [EDU2030](#) porte une démarche de diagnostic partagé pour qualifier les besoins des enseignants et acteurs de l'école afin qu'ils puissent éduquer les élèves face à la transformation numérique en cours. Le consortium défend le développement de l'autonomie des élèves dans un monde numérique, soit en intervenant auprès d'eux, soit en accompagnant les communautés éducatives

*Que savons-nous des besoins en formation des enseignants du 1er degré ? Quelles sont les conditions à mettre en œuvre pour l'appropriation de l'éducation au numérique par ces mêmes enseignants ?*

Sophie de Quatrebarbes, consultante « Éducation & Numérique » chez [S24B](#) et membre du consortium EDU2030 vous présente les résultats du diagnostic et répond à toutes vos questions !

# Présentation du diagnostic EDU2030

**LA→MEDNUM**

[www.lamednum.coop](http://www.lamednum.coop)

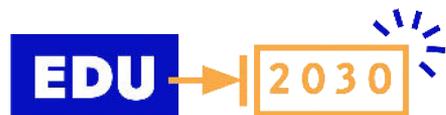
# Le diagnostic EDU2030

Retrouvez la présentation partagée par S24B ainsi que les liens partagés :



Résultats du diagnostic EDU2030

[En savoir +](#)



**Culture et compétences numériques  
pour les enseignants du 21<sup>ème</sup> siècle**

Vous pouvez également retrouver le rapport complet, un synthèse ainsi que le replay d'un webinaire de présentation sur le site internet d'EDU2030

[En savoir +](#)

# Questions/réponses

**LA → MEDNUM**

[www.lamednum.coop](http://www.lamednum.coop)



## Questions / réponses

**Un projet de réponse à la 2ème partie de l'AMI concernant la mise en place des propositions est-il prévu ?**

→ A ce jour, nous n'avons pas déposé de dossier dans le cadre de l'AMI Compétences et Métiers d'Avenir, mais nous sommes tout à fait ouverts à contribuer pour donner des pistes !

**Avez-vous noté des différences de point de vue/comportement/besoins entre les différentes académies, en particulier celle de la Martinique (contexte insulaire) ?**

→ Globalement, nous n'avons pas constaté de différences majeures. Ce qui a été particulier en Martinique, c'est que les entretiens se sont fait sur l'ensemble de l'établissement pendant que les ERUN dispensaient des cours d'éducation au numérique aux enfants. Nous avons trouvé le recours à ces "**brigades d'intervention numérique**" particulièrement intéressant. Cela permet à la fois de libérer du temps aux enseignants pour se former et de permettre un temps consacré à l'éducation numérique pour les enfants.

→ Cette uniformité territoriale sur la France tous territoires confondus est expliquée par le fait que l'éducation au numérique étudiée dans le cadre de ce diagnostic est encore peu développée. Les sensibilisations à ce sujet sont plutôt axées sur les risques et les dangers.

# Contacts

**Yuna Mouilti** : [yuna.mouilti@lamednum.coop](mailto:yuna.mouilti@lamednum.coop)

**Sophie de Quatrebarbes** : [sophiedequatebarbes@gmail.com](mailto:sophiedequatebarbes@gmail.com)



**LA-MEDNUM**

[www.lamednum.coop](http://www.lamednum.coop)